

Tesis doctorales en Vinculación con el Medio y sus equivalentes funcionales (2018-2022) V1.1.¹

Actualizado a 23 de agosto 2023

Autor/a, año, título.	Principales preguntas de investigación
Chamberlain, E. A. (2018). Moving beyond the ivory tower: How a community engagement project became a bridge from the tower to the community.	¿Qué procesos universitarios y comunitarios impulsaron el desarrollo de un proyecto de <i>community engagement</i> en una universidad cristiana del sur de California?; ¿Cuál es el impacto percibido del proyecto a la hora de abordar el problema de la trata de seres humanos con fines sexuales?
Dognac Quintana, P. A. (2018). University public engagement : The perspective of a Chilean institution in a process of reappraisal of extensión, linkage with the context and communications.	¿Cuáles son las razones para un proceso de revalorización de la extensión, la vinculación con el contexto y las comunicaciones en la Universidad Uno?; ¿Cómo se está desarrollando el proceso?; ¿En qué medida los resultados del proceso de revalorización satisfacen las necesidades y expectativas de las principales partes interesadas?
Hall, N. (2018). The evolution of institutional community engagement strategies at urban universities from urban serving to institutional-focused in a globalizing world: A study in Atlantic City, New Jersey.	¿Cómo sortean los funcionarios universitarios las presiones de la universidad empresarial y las demandas/necesidades de la comunidad local a la hora de desarrollar una colaboración sucursal-campus que satisfaga las necesidades de la universidad y de la comunidad, y en qué medida se aplican a este caso los modelos existentes de <i>university engagement</i> ?
Joseph, S. (2018). An exploratory study on the leadership practices of presidents in institutions of christian higher education in Myanmar and their vision for community engagement through their curriculum.	¿Cuáles son las prácticas de liderazgo de los rectores a la hora de dirigir sus instituciones en Myanmar para la mejora de sus instituciones y comunidades?; ¿Qué tipo(s) de currículo(s) deberían tener las instituciones cristianas de educación superior en Myanmar para la mejora de las comunidades?; ¿Cuáles son las prácticas de liderazgo de los rectores de las instituciones cristianas de educación superior en Myanmar que llevan a sus estudiantes a comprometerse con la comunidad?; ¿Cómo contribuye la visión de los rectores de las instituciones cristianas de educación superior en Myanmar al avance de sus instituciones y de la iglesia y/o comunidad?
Magyar, S. (2018). A qualitative study of community engagement and for-profit colleges and universities.	¿Cómo describen la administración de alto nivel y el personal y/o el profesorado de las universidades y <i>colleges</i> con fines de lucro las actuales y futuras funciones del <i>community engement</i> en sus respectivas instituciones?
Noske, P. A. (2018). The development and integration of community engagement in graduate education.	¿Cómo describen los participantes el papel de los programas de posgrado en relación con la capacitación de los estudiantes para el empleo después de la graduación?; ¿Cómo describen los participantes el <i>community engagement</i> y su lugar dentro de la formación de posgrado en la Universidad?
Ramser, D. A. (2018). An analysis of first-year college English composition course syllabi about civic Learning/Community engagement as a learning tool.	¿Qué tareas de escritura, objetivos, proyectos y/o actividades relacionadas con los componentes de Prácticas de Alto Impacto (HIP) del Aprendizaje Cívico (AAC&U) se incluyen en la composición en inglés en los programas de los cursos <i>FYC</i> (cursos de composición de primer año)?
Clayton, H. M. (2019). Strategically engaging the third mission: A comparative international case study of alternative revenue strategies between the U.S. flagship university and the european world class university (WCU).	¿Qué estrategias comparativas para implicar a la Tercera Misión podrían identificarse en las universidades emblemáticas de EE.UU. y en las WCU (universidades de clase mundial) europeas para ayudar a lograr estabilidad financiera?
Grewell, R. G. (2019). Legitimacy and belonging: Community engagement in higher education.	¿Qué importancia tienen las preguntas de legitimidad en el <i>community engagement</i> ? ¿Cómo se asocia la participación compartida en el <i>community engagement</i> con un sentimiento de pertenencia al trabajo?

¹ Recopilación y traducción realizada por Matías G. Flores. Correo electrónico: mf785@cornell.edu

Hanson, D. J. (2019). Public engagement at a public university: Effectiveness, power and boundary-work.	¿Cómo perciben el profesorado y los estudiantes de doctorado el <i>public engagement</i> efectivo en sus áreas de investigación y práctica?; ¿Cómo construyen asociaciones entre ciertos componentes clave relevantes para la efectividad del <i>engagement</i> ?; ¿Reconocen el profesorado y los estudiantes de doctorado las dinámicas de poder en sus actividades de <i>public engagement</i> ?; ¿Cómo articulan el profesorado y los estudiantes de doctorado de la UF las dinámicas de poder en sus actividades de <i>public engagement</i> ? ¿Qué estrategias emplean para hacer frente a estas dinámicas? ¿De qué manera el profesorado utiliza el trabajo de límites para justificar sus actividades de <i>engagement</i> ? ¿De qué manera el profesorado utiliza el trabajo de límites para definir las funciones y responsabilidades de los científicos y el público no especializado?
Kulkarni, D. V. (2019). Community engagement: Missing link in peace and conflict studies.	¿Cómo perciben y gestionan los educadores de Estudios sobre la Paz y los Conflictos su experiencia a la hora de educar a los estudiantes para que aborden la injusticia social y la opresión institucionalizada a través del <i>community engagement</i> para mitigar los conflictos comunales?
Pasquesi, K. (2019). Representations of diversity and inclusion: Unpacking the language of community engagement in higher education using critical discourse analysis.	¿De qué manera utilizan las universidades y <i>colleges</i> el lenguaje para representar la diversidad y la inclusión en el <i>community engagement</i> ?
Wangelin, J. (2019). Community engagement professionals, faculty, and institutionalization: A study of relationship perceptions.	¿Qué tipo de relaciones se desarrollan entre el profesorado y los profesionales del <i>community engagement</i> que participan en el aprendizaje-servicio?; ¿Cuáles son las diferencias en las percepciones de las asociaciones de aprendizaje-servicio entre el profesorado y los profesionales del <i>community engagement</i> ?; ¿Cuál es la relación entre las asociaciones de aprendizaje-servicio y la institucionalización del <i>community engagement</i> ?
Crossland, S. P. (2020). On becoming a People's college: An appreciative inquiry	¿Qué significa hacer el Trabajo de la Democracia en De Anza College?
Dandoy, J. P. (2020). Partnership & place-based community engagement: Competencies and contributions of professionals within an emerging field.	¿Cuáles son las competencias específicas, incluidos los conocimientos, las aptitudes y las disposiciones, de los <i>CEPs</i> (profesionales del <i>community engagement</i>) especializados en la colaboración centrada en el territorio (<i>place-based</i>) en la Universidad de Pittsburgh?
De Santis, J. (2020). Mentoring for community engaged research and its impact on competency and readiness of faculty and researchers to perform community engagement.	¿Cómo puede influir la tutoría en <i>community engagement</i> en la competencia y preparación del profesorado de los centros médicos académicos para participar en CEnR?
DiMaggio, L. (2020). Approaches to curricular and co-curricular community engagement with college students: Building relationships, shifting power, and developing a social justice mindset.	¿Qué principios programáticos del <i>community engagement</i> tienen un mayor potencial para irritar las creencias de los estudiantes universitarios con respecto a su propio poder, privilegio y comprensión de la justicia social?
Dunst, J. K. (2020). Articulation of community engagement in higher education: A comparative study of Carnegie classified schools.	¿Cómo articulan los líderes institucionales el <i>community engagement</i> centrada en el territorio (<i>place-based</i>)?
Evans, M. D. (2020). Undergraduates learning public engagement through designing and sharing games: Undergraduate research engineers enacting the roles of public engagement with science.	¿Qué identidades y roles sociales adoptan los estudiantes de ingeniería durante el proceso de diseño? ¿Qué identidades y roles sociales adoptan estos estudiantes y el público que participa en el juego a través de la reflexión de los jugadores?
Lyon, M. L. (2020). Using Q methodology to explore views of a selected competency framework for community engagement professionals (Order No.	¿Existen diferencias en la forma en que los profesionales del <i>community engagement</i> seleccionados clasifican el subconjunto de enunciados de competencias?; ¿Influyen las características de la institución de educación superior en la

28943429).	forma en que los profesionales del <i>community engagement</i> clasifican el subconjunto de enunciados de competencias?
Morales, M. (2020). Engaging sameness: A phenomenological study of the community engagement experiences of latinx students at a hispanic serving institution.	¿Cómo ha influido el <i>community engagement</i> basado en la academia en sus experiencias universitarias? ¿Existen formas de activar el capital cultural comunitario de los estudiantes latinxs o de acceder a él a través de sus experiencias de <i>community engagement</i> basado en la academia en una institución que atiende a la comunidad hispana? ¿Los estudiantes latinxs están conectando sus experiencias de <i>community engagement</i> basado en la academia con la larga historia de <i>community engagement</i> en los programas de estudios étnicos con profesores latinxs y/o personal latinx, activismo estudiantil latinx, y en/con la comunidad latinx local?
Nuuyoma, V. N. (2020). Strategies to facilitate community engagement in the faculty of health science at an institution of higher education in Namibia.	¿Cuál es el significado del <i>community engagement</i> en el contexto de la Facultad de Ciencias de la Salud en el marco de la enseñanza superior en Namibia? ¿Cómo percibe el personal académico el concepto de " <i>community engagement</i> " en la Facultad de Ciencias de la Salud? ¿Qué estrategias pueden utilizarse para facilitar las actividades de <i>community engagement</i> en la Facultad de Ciencias de la Salud de una institución de enseñanza superior de Namibia?
Martin, L. (2021). We make the path by walking together: A case study of how community engagement at the university of mississippi impacts students and community partner organizations	¿Cómo influye el <i>community engagement</i> en el desarrollo de la identidad de los estudiantes y en su aprendizaje de la diversidad? ¿Cómo influye el <i>community engagement</i> en las organizaciones comunitarias asociadas?
Monge Hernández, CL. (2021). La universidad latinoamericana en la sociedad. Análisis de la relación entre universidad y comunidad desde el enfoque de capacidades para el desarrollo humano.	¿Cuáles son las capacidades más valoradas por estudiantes y personas de las organizaciones sociales y comunitarias que participan del proceso de extensión universitaria? ¿Qué tipos de recursos institucionales activados en la extensión universitaria son fundamentales para la expansión de las capacidades de las personas participantes? ¿Cuáles factores de conversión personales, sociales y ambientales posibilitan y obstaculizan la expansión de las capacidades? ¿Cómo el análisis desde el enfoque de las capacidades puede aportar a un modelo de extensión universitaria transformadora?
Perrotti, C. (2021). "When There's good, There's good. When There's harm, There's harm": Diverse voices on community engagement.	¿Cómo describen y entienden los miembros de la comunidad de Smith Hill sus experiencias con el <i>community engagement</i> del Providence College? ¿Cómo han afectado al vecindario y a la comunidad de Smith Hill los problemas de supremacía blanca y neoliberalismo presentes en la labor de <i>community engagement</i> del Providence College?
Plaxton-Moore, P. (2021). Engaging feminism, transforming institutions: How community engagement professionals employ critical feminist praxis to re-imagine and re-shape the public purpose of higher education.	¿Qué principios y teorías feministas críticas guían a los profesionales del <i>community engagement</i> (PEC) en su trabajo? ¿Cómo definen los PEC feministas críticas sus funciones y responsabilidades en sus instituciones y en la comunidad en general? ¿Cómo guían los principios y teorías feministas críticas las prácticas y políticas desarrolladas por los PEC? En concreto, ¿cómo colaboran los PEC con los socios comunitarios? ¿Cómo conciben los PEC feministas críticos la <i>ideal community-engaged institution</i> (institución ideal que realiza <i>community engagement</i>)? ¿De qué manera esa visión refleja las aspiraciones colectivas de los socios comunitarios? ¿Qué teorías o estrategias para el cambio institucional emplean los PEC feministas críticos para trabajar en pos de su visión?
Quan, M. M. (2021). A framework for justice-centering relationships and understanding impact in higher education community engagement.	¿Cómo los participantes de las colaboraciones campus-comunidad definen impacto y qué tipos y formas de impacto valoran? ¿De qué manera las similitudes y diferencias entre la forma en que los socios universitarios y comunitarios definen, miden y entienden el impacto contribuyen a nuestra comprensión teórica de cómo pueden diseñarse las colaboraciones entre campus y comunidades para lograr un beneficio comunitario positivo?
Salomaa, M. (2021). University 'third mission' in rural regions : A comparative analysis on university engagement through the structural funds programmes in the UK, Finland and Portugal.	¿Cómo pueden las universidades (empresariales) gestionar y cumplir su tercera misión a través de los programas de los Fondos Estructurales en las regiones rurales?

Cannon, E. (2022). An exploration of two community advisory boards within community engagement centers at institutions of higher education.	¿Cuáles son los papeles, las responsabilidades y las funciones del Consejo Asesor Comunitario (CAB)? ¿En qué medida puede aplicarse el marco del Continuo de Relaciones de Bringle, Clayton y Price (2009), para determinar la cercanía, la equidad y la integridad dentro del CAB?; ¿Cómo perciben los miembros del CAB los puntos fuertes y las limitaciones del CAB en la asociación comunidad-universidad?
Ducar, J. (2022). Organization development for an engaged campus: Assessing narratives and architecture to direct future change.	¿Cuáles son las principales condiciones organizativas que determinan la identidad y la eficacia profesional de los CEP (profesionales del <i>community engagement</i>)? ¿Cuál es la infraestructura institucional con más probabilidades de promover una agenda de <i>cohesive engagement</i> ? ¿Qué aspectos del diseño de la praxis de <i>engagement</i> de Pitt son más accesibles para los CEP? ¿Qué aspectos de la arquitectura institucional limitan la eficacia de los CEP?
Duffy, A. M. (2022). Boundary spanners and community-university engagement networks: A mixed methods ethnographic study.	¿Cómo crean una red de <i>engagement</i> comunidad-universidad las personas que traspasan los límites (<i>boundary spanners</i>)? ¿Cómo afecta el comportamiento de los " <i>boundary spanners</i> " a una red de <i>engagement</i> comunidad-universidad a lo largo del tiempo?
Lyftogt, K. M. (2022). A multi-case study of understanding community-level ethics at community-engaged research universities (Order No. 30244621).	¿Cómo interpretan la ética de la investigación basada en la comunidad los comités institucionales de investigación (IRB) de las instituciones? ¿De qué manera y en qué medida se tienen en cuenta las preocupaciones éticas de la investigación basada en la comunidad en las reformas de los procesos de las IRB?
Phaup, E. (2022). "I was Invisible to them:" An Interpretive Phenomenological Analysis of Community Engaged Researchers' Experience of Institutional Support.	Durante la pandemia de COVID-19, ¿cómo experimentan el apoyo institucional los investigadores comprometidos con la comunidad (<i>community engaged researchers</i>) de una universidad pública de investigación?
Van Schyndel, T. L. (2022). A qualitative inquiry into community-engaged practitioner-scholar professional identity development through participation in a community engagement Association's graduate student fellowship.	¿Cómo contribuye la participación en un programa de becarios (<i>fellows</i>) de posgrado ofrecido por una asociación profesional de <i>community engagement</i> al desarrollo de la identidad profesional de académicos y practicantes del <i>community engagement</i> ?
Vargas, L. I. R. (2022). The role of coloniality in community engagement: A case study of Puerto Rican higher education.	¿Cómo influye la colonialidad en Puerto Rico en el <i>community engagement</i> de los profesores universitarios?
Wendling, L. A. (2022). Evaluating engaged research in promotion and tenure: "Not everything that counts can be counted".	¿Cómo evalúan los comités de jerarquización y titularidad de los centros y departamentos la <i>community-engaged research</i> de los profesores?; ¿Cómo evalúan los comités de de jerarquización y titularidad de los centros y departamentos los procesos de <i>community engaged research</i> y sus productos (<i>community engaged scholarship</i>)?; ¿Qué ayudas ofrecen las instituciones para atraer, retener y recompensar a los profesores que investigan comprometidos con la comunidad?; ¿Cómo han afectado los acontecimientos de 2020 (por ejemplo, la pandemia mundial, las protestas nacionales por la justicia racial) a los profesores comprometidos con la comunidad y a sus instituciones?